

## Sådan kan man arbejde med elevplan og dialogisk evaluering

### Årsplan

- I udarbejdelsen af årsplanen skal didaktiske kategorier ligestilles. Dvs. at undervisningen kan tage afsæt i indhold og/eller tema. Mål og formål er stadig centrale i god undervisning.
- Udarbejd en fleksibel og dynamisk årsplan med udgangspunkt i få overordnede mål, der taler ind i temaer/emner for undervisningen.
- Målene skal dække fagets obligatoriske Kompetencemål og tage udgangspunkt i Folkeskolens Formål.

### Undervisningsforløb/didaktisk design

- Formulér få dynamiske fælles læringsmål for klassen og skriv disse ind i det konkrete forløb. Målene kan ændre sig undervejs i undervisningsforløbet eller skoleåret. Folkeskolens Formål og Fagenes Formål er her centrale pejlemærker.
- Ministeriets vejledende Videns- og Færdighedsmål kan naturligvis stadig inddrages.

### Elevplanen/dialogisk evaluering

At fastsætte enkle, synlige og forståelige læringsmål for den enkelte elev er ikke et mål i sig selv. De er et middel til at støtte og følge elevens læring og skal bidrage til meningsfuld og motiverende undervisning.

- Formulér få synlige og forståelige læringsmål for den enkelte elev. Eleven og elevens forældre kan med fordel inkluderes i fastsættelse af elevens personlige læringsmål. På denne måde får eleven ejerskab til egne mål.

### Husk disse 3 punkter, der skal være en del af elevplanen

(jf. [bekendtgørelsen vedr. elevplaner](#))

- Måldelen skal indeholde individuelle mål for den enkelte elevs læring. Udgangspunktet er Fælles Mål: de obligatoriske Kompetencemål samt de vejledende Færdigheds- og Vidensmål.
- Statusdelen skal vise elevens fremskridt i forhold til målene.
- Opfølgingsdelen skal beskrive, hvordan og hvornår der skal følges op på målene. Både eleven og læreren skal følge op på målene, og forældrene kan også være med i opfølgningen.

### Gode overvejelser, når du i samarbejde med eleven og elevens forældre udarbejder elevplanerne

- Hav elevens kompetencer, interesser og styrker i fokus.
- Giv udtryk for positive forventninger til eleven.
- Hav Fælles Mål og Folkeskolens Formål for øje i udarbejdelsen af konkrete læringsmål.
- Klarlæg mål for, hvad eleven skal nå på kort sigt og på lang sigt.

- Dokumentér og hav fokus på elevens læring og udvikling samt læringsprogression.
- Lad test (kvantitative data) og anden dokumentation (kvalitative data) indgå i en samlet evaluering/status af eleven. Status bør tage udgangspunkt i elevens læringsprogression, kompetencer, interesser og styrker.
- Inddrag eleven og dennes forældre i aftalerne om, hvordan og hvornår evaluering og status skal foregå/ske.
- Resultater fra Nationale tests bør og kan ikke anvendes uden sammenhæng til anden dokumentation.
- Evaluering er undervisning, så gå i dialog med eleven om elevens læring, lad eleverne gå i dialog hinanden om deres læring og understøt dialogen mellem forældre og elever om elevens læring.

### **Dialogisk evaluering?**

Begrebet **dialogisk evaluering** og dialogisk evalueringskultur tager primært afsæt i litteratur af Professor i pædagogik og leder af Programstyrelsen for Læreruddannelsen ved Universitetet i Bergen Kari Smith, samt Lektor og Ph.d. ved Aarhus Universitet Frans Ørsted:

*Dialogisk evaluering er "En assessment culture (evalueringskultur), der lægger vægt på at forbedre elevernes læring og lærernes undervisning gennem en evaluering, der inddrager evalueringens parter i en dialog om processer og (lærings-)resultater."*

*"Denne form for dialogisk evaluering viser veje til at forbedre elevernes læring, til at fokusere på styrkeområder, fremme elevernes engagement og deres selvtillid".*

*Kari Smith, Professor i pædagogik og leder af Programstyrelsen for læreruddannelsen ved Universitetet i Bergen, EVALUERING i et dialogisk perspektiv 2010 (redigeret af Morten Barasinski 2019).*

*Begrebet **resultat** skal her forstås som elevens læring og progression i læring. Læring og dannelse går hånd i hånd og er altså ikke adskilte begreber, der så at sige eksisterer på hver sin tid – læring og dannelse er i denne kontekst tilstede samtidig. (Morten Barasinski 2019)*

*"Både evaluator (læreren) og den evaluerede (eleven) samtaler om og bidrager til evalueringen af undervisning og læring med henblik på, at begge kan blive klogere på læreprocesserne og fremadrettet forbedre sig".*

*Frans Ørsted Andersen, Lektor og ph.d. ved Aarhus Universitet på Danmarks Pædagogiske Universitetsskole.*

### **Didaktiske kategorier**

Didaktiske kategorier: *Læringsmål, undervisningsmetoder, medier og evaluering (Keiding & Qvortrup, 2014).* <https://docs.google.com/document/d/1nCRaqmINuGJ-qcynPBbw37r7IYmeNFZJFAN5t1Eingo/edit>

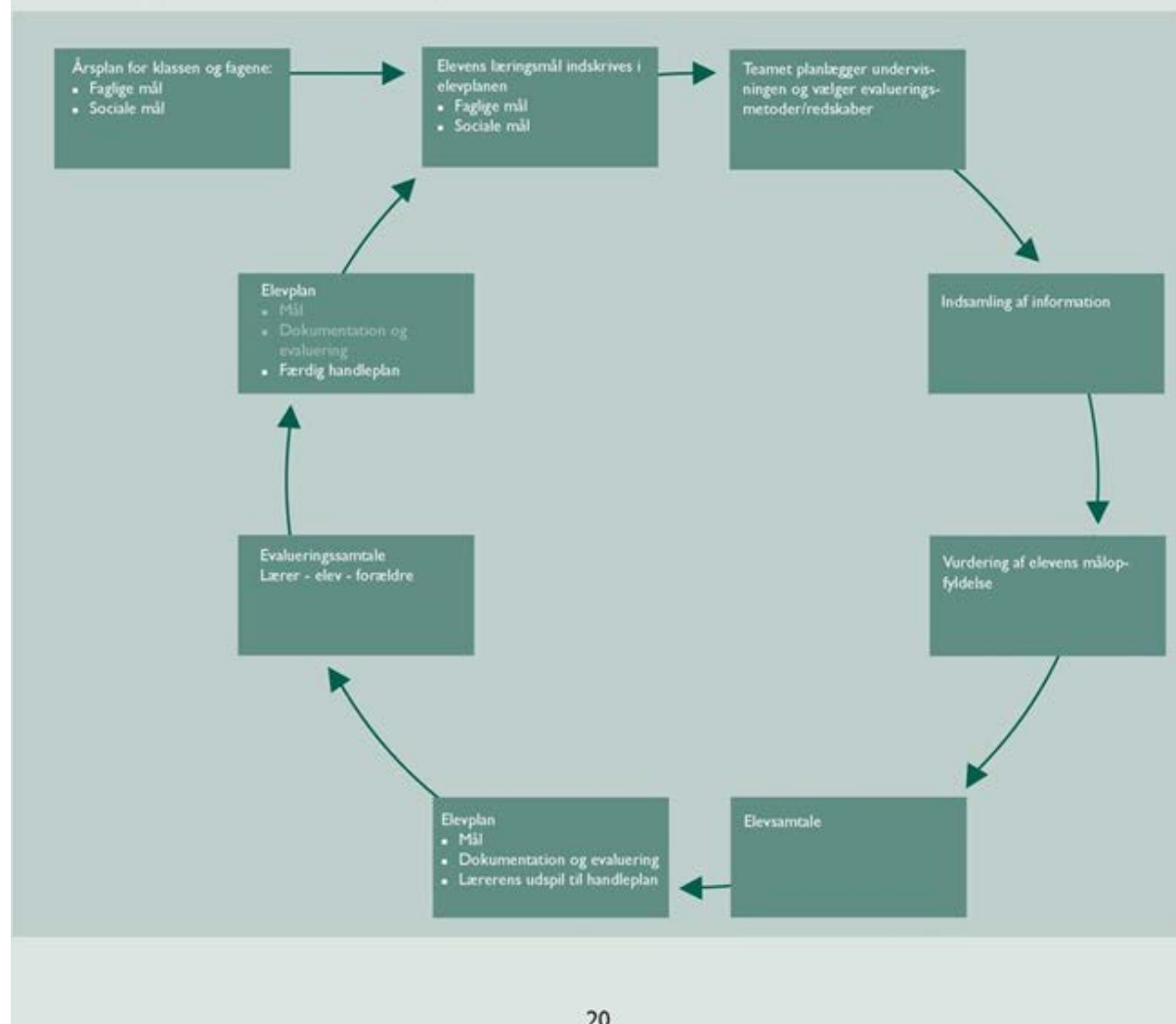
### **Arbejdet med elevens læring, elevens alsidige udvikling og elevens trivsel i læringsplatformen**

*Skoleafdelingen har i februar 2019 udarbejdet et lokalt notat, der sætter fokus på forskelle og overlap mellem mål for elevens læring, elevens alsidige personlige udvikling og sociale læring samt elevens trivsel: <https://skoleudvikling.silkeborg.dk/Strategiske-indsatser/God-undervisning/Materiale>.*

## Model til inspiration for arbejdet med elevplan og dialogisk evaluering

### Elevplaner og evalueringssamtaler indgår i et fælles kredsløb

Elevplaner og evalueringssamtaler indgår i et kredsløb, der i modelform kan se sådan ud:



*Elevplaner og evalueringssamtalen, Dafolo*